



## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Ferritslev Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 497005	Skolens navn: Ferritslev Friskole
----------------------	--------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Hansen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-11-2022	4.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Hansen
10-11-2022	6.kl	Dansk	Humanistiske fag	Bent Hansen
10-11-2022	8.kl	Matematik	Naturfag	Bent Hansen
10-11-2022	7.kl	Dansk	Humanistiske fag	Bent Hansen
10-11-2022	7.kl	Dansk	Humanistiske fag	Bent Hansen
10-11-2022	Specialundervisning	Specialundervisning	Humanistiske fag	Bent Hansen
24-01-2023	5.kl	Dansk	Humanistiske fag	Bent Hansen
24-01-2023	5.kl	Naturfag	Naturfag	Bent Hansen
24-01-2023	9.kl	Matematik	Naturfag	Bent Hansen
24-01-2023	6.kl	Matematik	Naturfag	Bent Hansen
25-01-2023	Hele skolen	Fortælling	Humanistiske fag	Bent Hansen
24-02-2023	9.kl	Dansk	Humanistiske fag	Bent Hansen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

- Jeg har i skoleåret 2022-2023 mødtes med skoleleder Henriette Mønsted og viceskoleleder Gitte Skovlod Stenum tirsdag den 14. juni 2022 og aftalt fokus på tilsynet, samt afklaret forventninger til samarbejdet. Jeg foretog tilsynet torsdag den 10. november 2022 og fredag den 24. januar
- Jeg har besøgt 4.kl, 5.kl, 6.kl, 7.kl., 8.kl., 9kl. og deltaget i fagligt løft i dansk og matematik.
- I år har jeg i samråd med skole- og viceskolelederen, udover det obligatoriske tilsyn, valgt at fokusere på ressourcecenteret og skolens indsats for børn og unge med udfordringer. I den forbindelse har jeg holdt møder og/eller fået svar fra dansk- og matematikvejlederen, samt AKT-læreren
- Sammen med ledelsen er der udarbejdet en plan for tilsynet. Inden besøget har lærerne sendt korte beskrivelser af den planlagte undervisning. Desuden har jeg haft adgang og læst alle årsplanerne for de respektive fag og klasser. Jeg har som regel også haft samtaler med nogle af de pågældende lærere.
- Efter hvert tilsyn har jeg haft møde med skole- og viceskolelederen, hvor vi har drøftet dagens observationer.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

**5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**5.1 Uddybning**

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.1 Uddybning**

Samlet vurdering af dansk

- Lærernes årsplaner har udviklet sig siden sidste år. De er blevet mere grundige, flere henviser også til mål med de enkelte forløb og hvilke kompetencer, der er i spil, men det er ikke gældende for alle årsplaner.
- Der arbejdes med forskellige genrer, udtryksformer og der er også fokus på multimodalitet, dvs. andre medier.

- Skolen har to uddannede læsevejledere, der både agerer som vejleder for kollegerne og varetager fagligt løft af især indskolings elever med læsevanskeligheder. Diagnostiske test bruges som hjælpemiddel af dansklærere og læsevejledere til at undersøge problemfelter og udvikling.
- Min vurdering er, at dansk lever op til Fælles Mål og står mål med det, som der forventes, ligesom der også tilbydes vidtrækkende hjælp til lærere og elever.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Samlet vurdering af matematik

- Skolen har en uddannet matematikvejleder, der både agerer som vejleder for kollegerne og varetager fagligt løft af især indskolings elever med læsevanskeligheder. Diagnostiske test bruges som hjælpemiddel af dansklærere og læsevejledere til at undersøge problemfelter og udvikling.
- På baggrund af årsplanerne, samtaler med elever og lærere, samt ved at overvære undervisningen, vurderer jeg, at undervisningen i matematik står mål med, hvad der forventes og kræves i Folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Samlet vurdering af engelsk

- På baggrund af årsplanerne, samtaler med elever og lærere, samt ved at overvære undervisningen, vurderer jeg, at undervisningen i engelsk står mål med, hvad der forventes og kræves i Folkeskolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

På baggrund af mit tilsyn kan jeg konkludere, at undervisningen i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har haft samtaler enkelte elever, den enkelte lærer og skolens ledelse om undervisningens indhold. Skoledagen lever op til nye fælles mål på mange måder og indeholder samtidig mange elementer af skolens værdigrundlag. Skolens undervisning bliver udført i en tryk ramme, hvor der er respekt og anerkendelse for den enkelte elevs personlighed, og faglige niveau. Jeg vurderer også, at Ferritslev Friskole i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Alt dette giver de bedste muligheder for, at det enkelte barn er godt rustet til job og uddannelse, samt til sit liv fremover.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

: Eleverne bliver inddraget i evalueringen af timerne, i planlægningen og udførelsen af undervisningen på alle klassetrin. Der foregår en ligeværdig diskussion/samtale eleverne indbyrdes og med læreren om relevante emner af både faglig og social karakter. Eleverne har også indflydelse på aktiviteter uden for den formelle undervisning, som f.eks. i planlægningen og gennemførelsen af skolens musical.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Lærerne er dygtige til at skabe situationer, hvor eleverne udfordres til stillingtagen og diskussioner, uden at der nødvendigvis findes et entydigt svar på spørgsmålet. I alle timer blev jeg modtaget af eleverne med åbenhed og nysgerrighed.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

- Der foregår som udgangspunkt ikke nogen opdeling af køn i pædagogisk eller didaktisk sammenhæng. Tværtimod inddrages samarbejde mellem drenge og piger som et middel og mål, ligesom andre organisationsformer, hvor det giver mening.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Eleverne lærer også det repræsentative demokrati at kende i elevrådet, hvor elever fra 5. til 9. klasse er repræsenteret med to elever fra hver klasse. Der er valg til elevrådet hvert år, i august måned. Elevrådet holder møder efter behov, dog minimum en gang om måneden. Elevrådet er en vigtig del af livet på Ferritslev Friskole og elevrådet har stor mulighed for at have indflydelse på skolens hverdag og arrangementer. Elevrådet fungerer som en kontakt til skolens medarbejdere, ledelse og bestyrelse. Elevrådet kan derfor tage sager op af fælles interesse for eleverne, og elevrådet inddrages i debatter omkring skolen. Et udvalg af elevrådet inviteres til skolens årlige generalforsamling, hvor de fremlægger en årsberetning og deltager i drøftelser om skolens anliggender.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

- Skolens ledelse indgår i alle indberetninger vedr. elever/familier til relevante myndigheder. Der er opmærksomhed omkring skolens og lærernes skærpede underretningspligt.
- Der er ikke skriftlige procedurer, men skolens inklusionsansvarlige er, i samarbejde med skolelederen, nøgleperson i kontakten med f.eks. PPR og sørger sammen med skolelederen og i samarbejde med de ansatte, både for at sikre den rette fremgangsmåde og på opfølgningen.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Entreprenør Marius Pedersens Fondnk	Ørbækvej 851A, 5863 Ferritslev	375000,00

## 21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

392500,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Fagligt fokus på arbejdet med elever, der har udfordringer

Fagligt løft, matematik

- 2 elever fra 2.kl har hver fået deres egen kuffert med konkrete materialer, som de skal have med hjem, så de kan øve sig i strategier og få mere rutine ved at lege med matematik.
- Undervisningen foregår i et lille aflukke, hvilket fungerer, så længe der ikke er andre elever ude på gangen.
- Metoder og lege introduceres til eleverne og forældrene får en beskrivelse fra lærerne.
- Temaet for timen er tallenes venner  $1+9$ ,  $2+8$ ,  $3+7$  mm.
- I begyndelsen skal eleverne flere gange se på sedlen, hvor vennerne står noteret, men efterhånden, som de prøver flere forskellige lege, bliver de mere sikre og kan til sidst huske vennerne uden hjælp.
- Der arbejdes også med talgenkendelse, talpar ( $1+1$ ,  $2+2$ ,  $+3$  sv.)

Fagligt løft, dansk

- Timen begynder med, at en kontaktbog læses, hvor forældrene har skrevet, hvad der er arbejdet med.
- Eleven begynder derefter at læse i en bog, hvilket foregår flydende. Når et ord driller, tages der fat på det ved f.eks. at lydere det eller skrive det på en stor tavle med magnetbogstaver.
- Eleven har øvet sig på teksten derhjemme og kan godt huske detaljer fra indholdet og kan skelne på forskellen mellem den/det/dit og en/et. Han kan også stave sig igennem ord.
- De skriver videre på en fortsat historie, som eleven digter og begge skriver. Der tales om enkelte svære ord.
- Eleven bruger forskellige strategier.
- Læreren skriver de enkelte ord på en seddel, som eleven skal øve sig på derhjemme.
- Endnu en tekst læses af eleven, også denne gang uden de store problemer.

Samtale med læsevejleder for indskolingen

- Eleverne screenes i 1.kl og omkring 20% begynder på et intensivt læseforløb, hvor de i et halvt år modtager 4x20 min tid med læsevejlederen. Forældrene inddrages fra start i dette arbejde og inddrages i arbejdet derhjemme, hvilket der bakkes meget op om.



- I 3.kl tages en VAKS-test af eleverne, hvor de screenes for ordblindhed. Elever med udfordringer får et forløb, hvor de lærer 5 læsestrategier og derefter testes de igen for ordblindhed. Der er omkring 5% ordblinde på Ferritslev Friskole. Der er 10 elever med IT-rygsække.
- Claes arbejder i indskolingen, hvor der satses mest og Tanja arbejder med mellemtrinnet og overbygningen.
- Nogle ordblinde elever har også været i et forløb, hvor de talte med andre ligesindende om at være ordblind.
- Skolen har også en matematikvejleder, som også hjælper elever med matematikudfordring,
- Der er også en AKT-lærer, som er under uddannelse.

#### Samtale med læsevejleder for mellemtrin-udskolingen

- Der findes ikke en klasselog, hvor tiltag, progression, indhold og evaluering skrives ned for de enkelte elever af lærere/ressourcepersoner.
- Der mangler fælles tiltag i undervisningen, som hjælper f.eks. ordblinde elever, så de f.eks. har teksten/opgaven i forvejen, at timens program er synlig på tavlen, at tavlen bruges til at fastholde pointer/stikord eller at klassen kun får en oplysning/information ad gangen.
- Læsevejlederen hjælper eleverne med deres maskiner/programmer, men har ikke tid til at hjælpe eleverne med strategier/hjælp.
- Der gennemføres en sprogrøve i bh.kl og der laves en ordblindetest for alle elever i 3.kl.

#### Samtale med matematikvejleder

- Matematiksystemet i indskolingen er FORMAT.
- I 1.kl. testes alle elever i matematik. I 2.-9.kl testes efter behov. 2.kl. gentestes.
- Eleverne i 4.-5.kl og 8.-9.kl kan få intensive matematikforløb.
- Der arbejdes meget med strategier og gentagelser.
- Det er op til den enkelte lærer, hvor meget der arbejdes med gentagelser/strategier i klasserne.
- Forældre inddrages med beskrivelser og videoer, hvor de kan se, hvad de skal gøre.
- En af klasserne deltager i et TRACK-forløb i samarbejde med Ålborg Universitet. Det er et meget gennearbejdet forløb for 4.kl, hvor der er fokus på gentagelse/strategier. Klassen skal deltage i forløbet i tre år.

#### AKT-lærer

- Skolen har en AKT-lærer (Adfærd, kontakt, trivsel), som er i gang med at tage uddannelsen på UCL i Odense. Hun færdiggør uddannelsen til maj 2023.
- Arbejdet spænder bredt fra vejleder i undervisningssituationer for enkelte elever eller kolleger, klassetrivsel, facilitator til møder, sparring for kolleger både før og til møder med eksterne samarbejdspartner.
- Der foregår også vejledning af kolleger, som har ønsket vejledning i forhold til konkrete sager eller elever/klasser
- AKT-funktionen er ny på skolen og derfor under udvikling.
- AKT-læreren træder typisk ind i situationer, hvor almene lærerkompetencer ikke nødvendigvis rækker eller hvor man allerede har forsøgt med forskellige tiltag uden det ønskede resultat.
- AKT-læreren administrerer selv sin tid, alt efter hvor der er brug for det med 5 ugentlige lektioner.
- Forældrene inddrages også, hvor det giver mening. F.eks. var der en klasse, hvor lærerne ønskede at arbejde med elevernes samvær i frikvartererne. Efter snak med eleverne om deres ønsker, blev forældrene inddraget gennem et skriv med ønske om deres opbakning til deres børns ønsker.
- Samarbejde og sparring foregår med en kollega, der er uddannet familiebehandler, samt med ledelse og andre kolleger.

#### Spørgsmål og svar om ressourceindsatsen

- Inden skolestart
  - Jeanette, der er ansvarlig for Forspiren besøger de forskellige børnehaver for at få en general overlevering af det enkelte barn. Det gælder også i friskolens egen børnehave, Fuglereden.
  - Er der allerede kendte udfordringer faglige/psykiske/sociale udfordringer deltager skoleleder og kommende BH.klasseleder i et efterfølgende overdragelsesmøde, hvor det også afklares, hvorvidt friskolen er det rigtige skoletilbud.
  - Børnehaven sørger for indsatsplan/PPV, så der er mulighed for at søge støtte hos kommunen i førskoleforløbet og senere i som SPS-elev i skoleregi det første skoleår.
- Samarbejde mellem ressourcepersoner

Koordinatoren, AKT-læreren, læsevejlederen og skolelederen holder jævnlige inklusionsmøder, hvor der er fokus på at skabe et overblik og beslutte, hvordan ressourcerne bruges bedst.

- Skolen har pt. 14 SPS-elever.
- Der arbejdes på større skriftlighed af de enkelte støttelærere i tæt samarbejde med det klassteam man er en del af. Indsatsplanerne skal tydeliggøre mål, delmål og indsatser løbende.
- Der laves referater ved møderne om de forskellige forløb/evalueringer. Referaterne er vedlagt den enkelte SPS-elevs sagsmappe – samt på Viggo i fil deling i mapperne om SPS-elever.

Hver elev har også en mappe, hvor de nødvendige informationer gemmes.

- Der holdes løbende forebyggende teammøder og møder med PP-konsulenten sammen med forældre minimum 1-2 gange om året.
  - Samarbejde med forældre
- Forældrene inddrages fra begyndelsen meget tæt i forløbet, men der er stor forskel på hvor meget forældrene selv "går aktivt med ind i processen". Her handler det meget om, hvilke udfordringer der ligger til grund for PPV'en – og ikke mindst hvor ressourcestærke forældrene er.
  - Ressourcepersoner
- Skolen har to læsevejledere, Claes og Tanja, som er primært ansvarlige for læsevejlederdelen. Claes har fokus på tidlige indsatser i indskolingen og testning af elever for bl.a. test for ordblindhed.
- Tanja er primært ansvarlig for IT-rygsækken/ ordblinde og underviser eleverne i at bruge deres hjælpemidler, så det bliver naturligt at integrere hjælpemidler i undervisningen. Hun orienterer og sætter faglærerne ind i, hvilket ansvar de har for at skabe den bedste undervisning til de elever der er bruger IT-rygsæk. (Herunder at sende tekster som PDF, hvis teksterne ikke findes på NOTA)
  - Skoleleder søger IT-rygsæk i samarbejde med skolens sekretær.

Samlet vurdering af ressourceområdet

- Der vurderes, at arbejdet med ressourcearbejdet prioriteres højt med veluddannede nøglepersoner

(koordinator, AKT-lærer, samt læse- og matematikvejleder) og at der foregår en løbende koordinering af indsatser. Der er et fokus på at fastholde observationer og tiltag skriftligt, så det kan tages op på møder ved skoleårets begyndelse og i løbet af skoleåret, men det er ikke fuldt implementeret.

- Der er et godt samarbejde med kommunen gennem PPR.
- Der er primært fokus på at hjælpe eleverne tidligt i dansk og matematik, men der laves også ressourceforløb, hvis det er påkrævet på de ældre årgange.
- Der foretages sprogscreening ved skolestart og en ordblindetest i 3.kl. Der foretages løbende diagnostiske test af hele klasser.
- Det vurderes, at der er et stigende fokus på ressourceområdet, men at det også er genstand for en værdimæssig samtale og refleksion over hensynet til enkelte elever i forhold til fællesskabet.
- Der findes ikke et fast sted på skolen, hvor elever kan få hjælp, uden at risikere forstyrrelse, hvis det f.eks. foregår ude på gangen.
- Der er et stigende fokus på ordblinde elever, som der screenes for og hvor elever får både hjælpemidler og introduktion. De enkelte lærere tænker det i større og mindre grad ind i deres undervisning med tekster, som ordblinde elever kan læse inden med deres hjælpemidler, men det er ikke fuldt implementeret.
- Der er også indarbejdet procedurer til at ved overgangen fra børnehave og skole mht. at screene elever, så de kan hjælpes i tide.
- Skolens ressourcearbejde ligger ikke tilgængeligt på skolens hjemmeside, hvilket ville være passende, da det er både kvalificeret og gennemtænkt. En sådan beskrivelse kunne også være et led i udviklingen af arbejdet med ressourceområdet.

Det øvrige tilsyn

- Fagplaner
  - Skolens fagplaner kan ses på skolens hjemmeside og henviser til Folkeskolens Fælles Mål.
  - Det er mit indtryk, at fælles mål ofte bliver anvendt i indirekte form, gennem brug af bogsystemer og digitale platforme, men det kunne være interessant og udviklende for den kollegiale samtale, hvis fagplanerne i endnu højere grad bliver en del af arbejdet i fagudvalgene, som det f.eks. er sket i matematik.
- Psykisk miljø
  - Der er en venlig og imødekommende stemning fra elever, lærere og ledelse.
  - Skolen har en beskrevet trivselstrategi, der også indeholder en anti-moppestrategi, som er tilgængelig på skolens hjemmeside. Skolen har også et elevråd, hvor to elever fra hver 5.-9.kl. deltager.
  - Undervisningsmiljøundersøgelsen er ved at blive lavet. Dataene er indsamlet og skal nu analyseres. Når det er gjort, bliver undersøgelsen og en handleplan lagt op på skolens hjemmeside. Generelt er børn og unge på

tværs af alle klasserne glade for at gå i skole, der sker en lettere afmatning fra indskolingen til mellemtrin og overbygning. Et meget stort flertal er glade for deres klasse, lærerne og undervisningen

- Kønslig ligestilling

- Der foregår som udgangspunkt ikke nogen opdeling af køn i pædagogisk eller didaktisk sammenhæng. Tværtimod inddrages samarbejde mellem drenge og piger som et middel og mål, ligesom andre organisationsformer, hvor det giver mening.

- Donationer:

- Pengene fra Marius Pedersen Fonden er modtaget i 2022, foruden 15.000 kr. fra Husflidsfonden Ringe til indkøb af symaskiner.

- Fysisk

- I de fleste klasser er det tydeligt, at der også gøres en didaktisk indsats for at gøre klasserummet til et lærerum med faglige plakater, elevproduktioner og inspirerende billeder, som understøtter læringen i de forskellige fag. I forhold til sidste år, kan der også ses en øget opmærksomhed på klasseværelserne i overbygningen.

- På gangene er der ryddeligt med små kroge til gruppearbejde, ligesom der også er billeder/malerier og udstoppede dyr, der signalerer læring og at man passer på tingene.

- Uderummet er stort og rummer mange muligheder for fysisk udfoldelse, leg og opdagelse, som bruges meget i både pauser, i SFO/børnehave, samt undervisningen. Skolen har modtaget et større beløb fra fonde til ombygning af udeområdet.

- Generelt svarer eleverne positivt i undervisningsmiljøundersøgelsen mht. de fysiske rammer. I overbygningen er der dog en del elever, der synes, at temperaturen ikke er behagelig, ligesom en del heller ikke synes, at toiletterne er rene og pæne.

- Dansk som undervisningssprog:

- Der bliver talt dansk i undervisningen og skoleledelsen behersker dansk i både skrift og tale.

- Folkeskolens afgangsprøve

- Skolen klarer sig specielt godt i matematik hvor den ligger hele 1.2 karakterpoint over

landsgennemsnittet. Gennemsnittet på Ferritslev Friskole er desuden 1.4 højere end gennemsnittet i Faaborg-Midtfyn Kommune.

- Alle fag er prøvefag, bortset fra Kristendomskundskab
  
- Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre: Eleverne bliver inddraget i evalueringen af timerne, i planlægningen og udførelsen af undervisningen på alle klassetrin. Der foregår en ligeværdig diskussion/samtale eleverne indbyrdes og med læreren om relevante emner af både faglig og social karakter. Eleverne har også indflydelse på aktiviteter uden for den formelle undervisning, som f.eks. i planlægningen og gennemførelsen af skolens musical.

Lærerne er dygtige til at skabe situationer, hvor eleverne udfordres til stillingtagen og diskussioner, uden at der nødvendigvis findes et entydigt svar på spørgsmålet. I alle timer blev jeg modtaget af eleverne med åbenhed og nysgerrighed.

Eleverne lærer også det repræsentative demokrati at kende i elevrådet, hvor elever fra 5. til 9. klasse er repræsenteret med to elever fra hver klasse. Der er valg til elevrådet hvert år, i august måned. Elevrådet holder møder efter behov, dog minimum en gang om måneden. Elevrådet er en vigtig del af livet på Ferritslev Friskole og elevrådet har stor mulighed for at have indflydelse på skolens hverdag og arrangementer. Elevrådet fungerer som en kontakt til skolens medarbejdere, ledelse og bestyrelse. Elevrådet kan derfor tage sager op af fælles interesse for eleverne, og elevrådet inddrages i debatter omkring skolen. Et udvalg af elevrådet inviteres til skolens årlige generalforsamling, hvor de fremlægger en årsberetning og deltager i drøftelser om skolens anliggender.

#### Samlet vurdering

På baggrund af mit tilsyn kan jeg konkludere, at undervisningen i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har haft samtaler enkelte elever, den enkelte lærer og skolens ledelse om undervisningens indhold. Skoledagen lever op til nye fælles mål på mange måder og indeholder samtidig mange elementer af skolens værdigrundlag. Skolens undervisning bliver udført i en tryk ramme, hvor der er respekt og anerkendelse for den enkelte elevs personlighed, og faglige niveau. Jeg vurderer også, at Ferritslev Friskole i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Alt dette giver de bedste muligheder for, at det enkelte barn er godt rustet til job og uddannelse, samt til sit liv fremover.