

## **Beskrivelse og sammenfatning af det indsamlede materiale i forbindelse med undervisningsmiljøvurderingen fra skoleåret 22/23 udarbejdet af skolelederen efterfølgende.**

Generelt viser undervisningsmiljøundersøgelserne lavet i bh. kl. - 3. klasse og i 4.-9.klasse en stor tilfredshed med skolen. Men der er altid ting vi skal være ekstra opmærksomme på, selvom den enkelte elevs dagsform også kan spille ind i besvarelsene. Vi har undersøgt besvarelsene nærmere og ikke mindst vendt elevernes egne kommentarer i 4.-9. klasse

### **Bh.kl.-3. Klasse:**

Elevernes besvarelser på disse klassetrin viser i høj grad, at de er glade for skolen, deres klasser og de voksne på stedet. Især fremhæver eleverne skolens ude-arealer, som også er meget vigtige for skolen og den pædagogiske tilgang. Ude-arealerne, der bruges både i undervisningen og i den frie leg, vedligeholdes løbende. På skolens motionsdag i efteråret løber eleverne penge ind til at finansiere nye legeredskaber, som de gennem elevrådet har ønsket sig.

Toiletterne nævnes altid på trods af daglig grundig rengøring og løbende vedligehold. Ved nærmere undersøgelse af besvarelsene viser der sig et velkendt mønster, hvor det drejer sig om ; at der er tisset på gulvet ved siden af toilettet, smidt papir de forkerte steder og den foregående bruger har glemt at skylle ud. Efter corona har vi fortsat klasseopdelte toiletter, hvilket gør det nemmere for os at hjælpe de elever/klasser, som gør de førnævnte ting. Vi har meget fokus på at man skal huske at efterlade toilettet, som man selv gerne vil modtage det. Det kan naturligvis være svært for de mindste elever, så derfor er det vigtigt med løbende guidning og kontrol af toiletter. Heldigvis er vores elever ret gode til at komme og sige til os, hvis ikke toilettet er i orden.

### **4.-9.klasse**

På disse klassetrin tegner der sig et lidt andet billede af glæden ved at gå i skole og selve klassen. Vi ved erfaringsmæssigt, at vores elever grundet puberteten har svingende lyst til skolen og at vi desværre også hos os har flere sårbare unge, der udvikler skolevægring. Vi er af samme grund meget optaget af den enkelte elevs trivsel også i de forskellige tvungne fællesskaber han/hun bliver sat i. Skolens store opmærksomhedspunkt er den forråelse vi ser i den nye børnekultur. Det kommer til udtryk i sproget og i elevernes adfærd. Det er vigtigt for os at eleverne er en del af et forpligtende fællesskab og forstår vigtigheden af respekten for hinanden og vores forskelligheder.

Flere af elevkommentarerne fra punkt 37, bliver jævnlige taget op på elevrådsmøderne og i klassernes egne trivselstimer. I de sammenhænge, hvor det er muligt støtter vi elevernes ønsker om forbedringer eller ændringer. Vi har fra indeværende skoleår styrket fællesskabet i mellemtrinnet ved at lave en ugentlig emnedag, hvor grupperne dannes på tværs af klasserne. Vores legepatrulje fra 6. klasse styrker også sammenholdet på tværs. Vores erfaringer er at vores elever som udgangspunkt er gode til at hjælpe hinanden og ikke mindst hente hjælp fra en voksen, hvis det kræves.